



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1 Ориентируется в индивидуальных особенностях развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях ПК-2.2 Применяет знания индивидуальных особенностей развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях в организации различных видов деятельности ПК-1.3 Демонстрирует способность в организации различных видов деятельности

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Этапы коррекции звукопроизношения	ПК-2	Устный опрос
Подготовительный этап коррекции звукопроизношения	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Способы постановки звуков. Логопедические зонды. Последовательность постановки звуков	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение ламбдацизмов и параламбдацизмов	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение ротацизмов и параротацизмов	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение неправильного произношения средне- и задненебных, губно-зубных звуков. Устранение дефектов смягчения. Устранение дефектов озвончения и оглушения	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Автоматизация и дифференциация звуков.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-2	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	Знает: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи; Владеет навыками организации коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на лабораторных занятиях	36	36
Самостоятельная работа	24	24
Зачет	40	40

Всего	100
-------	-----

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Классификация звуков русского языка
2. Этапы коррекции звукопроизношения
3. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.
4. Пассивная артикуляционная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
5. Активная артикуляционная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
6. Дыхательная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
7. Голосовые упражнения: виды упражнений, методика проведения.
8. Развитие мелкой моторики: виды упражнений, методика проведения.
9. Игры и задания для формирования фонематических процессов.

10. Методика проведения игр и заданий для формирования фонематических процессов.
11. Способы постановки звуков.
12. Логопедические зонды.
13. Свистящие звуки: характеристика и правильная артикуляция.
14. Нарушения произношения свистящих звуков, характер искажений и замен.
15. Устранение сигматизмов свистящих звуков.
16. Шипящие звуки: характеристика и правильная артикуляция.
17. Нарушения произношения шипящих звуков, характер искажений и замен.
18. Устранение сигматизмов шипящих звуков.
19. Сонорные звуки: характеристика и правильная артикуляция.
20. Нарушения произношения сонорных звуков, характер искажений и замен.
21. Устранение недостатков произношения сонорных звуков.
22. Устранение неправильного произношения средне- и задненебных звуков.
23. Устранение неправильного произношения губно-зубных звуков.
24. Устранение дефектов смягчения.
25. Устранение дефектов озвончения и оглушения.
26. Автоматизация звука, требования к проведению.
27. Последовательность автоматизация и дифференциация звуков.
28. Дифференциация звуков, требования к проведению.
29. Особенности логопедической работы при различных формах дислалии.
30. Особенности логопедической работы при дизартрии.

### **Практические задания:**

1. Подобрать комплекс пассивной артикуляционной гимнастики, уметь ее провести.
2. Подобрать комплекс активной артикуляционной гимнастики, уметь ее провести.

3. Подобрать комплекс упражнений для формирования направленной воздушной струи, уметь их провести.
4. Подобрать комплекс голосовых упражнений, уметь их провести.
5. Подобрать комплекс упражнений для развития мелкой моторики, уметь их провести.
6. Подобрать комплекс упражнений для развития фонематических процессов на разных этапах, уметь их провести.
7. Подготовить презентацию на тему «Логопедические зонды».
8. Подобрать подготовительные игры и упражнения для постановки свистящих, шипящих и сонорных звуков. Провести эти упражнения.
9. Найти в сети интернет видео с нарушенным произношением свистящих, шипящих и сонорных звуков. Определить вид нарушения.
10. Найти в сети интернет видео занятия по коррекции нарушений свистящих, шипящих и сонорных звуков. Проанализировать его.
11. Подобрать игры на дифференциацию различных пар звонких и глухих звуков, подготовить дидактический материал для их проведения.
12. Подобрать игры на дифференциацию различных пар твердых и мягких звуков, подготовить дидактический материал для их проведения.
13. Подобрать речевой материал для автоматизации звука [С] на всех этапах.
14. Подобрать речевой материал для автоматизации звука [Ш] на всех этапах.
15. Подобрать речевой материал для автоматизации звука [Л] на всех этапах.
16. Подобрать речевой материал для автоматизации звука [Л'] на всех этапах.
17. Подобрать речевой материал для автоматизации звука [Р] на всех этапах.
18. Подобрать речевой материал для автоматизации звука [Р'] на всех этапах.
19. Составить картотеку игр для автоматизации звуков (с описанием).
20. Составить 2 конспекта индивидуальных логопедических занятий.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Классификация согласных звуков по месту артикуляции.
2. Классификация согласных звуков по способу образования.
3. Классификация согласных звуков по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок.
4. Классификация согласных по наличию или отсутствию подъема спинки языка.
5. Классификация звуков по месту резонирования.
6. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
7. Методика проведения пассивной артикуляционной гимнастики.
8. Виды упражнений пассивной артикуляционной гимнастики.
9. Методика проведения активной артикуляционной гимнастики.
10. Виды упражнений активной артикуляционной гимнастики.
11. Виды упражнений дыхательной гимнастики.
12. Методика проведения дыхательной гимнастики.
13. Виды голосовых упражнений.
14. Методика проведения голосовых упражнений.
15. Виды упражнений для развития мелкой моторики.
16. Методика проведения упражнений для развития мелкой моторики.
17. Игры и задания для формирования фонематических процессов.
18. Методика проведения игр и заданий для формирования фонематических процессов.
19. Способы постановки звуков.
20. Логопедические зонды: описание зондов, технические требования.
21. Обработка и дезинфекция логопедических зондов.
22. Последовательность постановки звуков.
23. Характеристика свистящих звуков.
24. Правильная артикуляция свистящих звуков.
25. Нарушения произношения свистящих звуков, виды искажений и замен.

26. Методика работы на подготовительном этапе коррекции сигматизмов свистящих звуков.
27. Методика работы на этапе постановки свистящих звуков.
28. Методика работы на этапе автоматизации, дифференциации свистящих звуков.
29. Характеристика шипящих звуков.
30. Правильная артикуляция шипящих звуков.
31. Нарушения произношения шипящих звуков, виды искажений и замен.
32. Методика работы на подготовительном этапе коррекции сигматизмов шипящих звуков.
33. Методика работы на этапе постановки шипящих звуков.
34. Методика работы на этапе автоматизации, дифференциации шипящих звуков.
35. Характеристика звука [Л].
36. Характеристика звука [Л'].
37. Правильная артикуляция звука [Л].
38. Правильная артикуляция звуков [Л'].
39. Нарушения произношения звука [Л], виды искажений и замен.
40. Нарушения произношения звука [Л'], виды искажений и замен.
41. Методика работы на подготовительном этапе коррекции ламбдацизмов.
42. Методика работы на этапе постановки звука [Л].
43. Методика работы на этапе постановки звука [Л'].
44. Методика работы на этапе автоматизации, дифференциации звуков [Л], [Л'].
45. Характеристика звука [Р].
46. Характеристика звука [Р'].
47. Правильная артикуляция звука [Р].
48. Правильная артикуляция звука [Р'].
49. Нарушения произношения звука [Р], виды искажений и замен.
50. Нарушения произношения звука [Р'], виды искажений и замен.
51. Методика работы на подготовительном этапе коррекции ротацизмов.

52. Методика работы на этапе постановки звука [P].
53. Методика работы на этапе постановки звука [P'].
54. Методика работы на этапе автоматизации, дифференциации звуков [P], [P'].
55. Характеристика средненебных звуков.
56. Характеристика задненебных звуков.
57. Правильная артикуляция средненебных звуков.
58. Правильная артикуляция задненебных звуков.
59. Недостатки произношения средне- и задненебных звуков: виды искажений и замен.
60. Методика работы на этапе постановки средненебных звуков.
61. Методика работы на этапе постановки задненебных звуков.
62. Виды дефектов смягчения.
63. Методы коррекции дефектов смягчения.
64. Виды дефектов озвончения и оглушения.
65. Методы коррекции дефектов озвончения и оглушения.
66. Автоматизация звука, требования к проведению.
67. Дифференциация звуков, требования к проведению.
68. Последовательность автоматизации и дифференциации звуков.
69. Особенности логопедической работы при различных формах дислалии.
70. Особенности логопедической работы при дизартрии.

